

**Аналитическая справка по результатам
создания индивидуальных образовательных маршрутов по
профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 классов в
МБОУ «СОШ №5 с кадетскими классами имени Губина А.Т.»,
г.Ессентуки**

Актуальность профориентационной работы обусловлена реализацией «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации одной из главных задач названо «развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда»

Дополнительное образование представляет каждому школьнику возможности свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

Цель индивидуального маршрута: развитие мотивации к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей.

Задачи

- способствовать формированию навыков самоорганизации и самоуправления;
- развивать инициативность, целеустремленность;
- способствовать дифференциации интересов и способностей посредством расширения представлений о профессиях.

Этапы построения индивидуального образовательного маршрута включали в себя следующее:

- определение цели и задач реализации ИОМ, исходя из потребностей и профессиональных намерений ребенка,
- определение содержания образования (в том числе и дополнительного) в соответствии с поставленной целью,
- определение уровня и режима освоения тех или иных учебных предметов, курсов,
- планирование собственных действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки полученных результатов (собственных достижений).

В рамках деятельности обучающимся 8-9 классов на начальном этапе предоставляется возможность пройти профориентационное тестирование, стать участниками тренингов, профориентационных игр, олимпиад, квестов.

На первом этапе деятельности были разработаны практико-ориентированные элективные курсы, профориентационный блок классных часов «Путь в профессию». Была проведена профориентационная диагностика обучающихся 8 – 9 классов.

В целях содержательного наполнения ИОМ профессионального самоопределения в сформированы ресурсные карты, включающие разнообразные образовательные события, экскурсии, профессиональные пробы, социальные практики и др.

Ребятам были предложены профессиональные пробы, которые стали основой индивидуальных образовательных маршрутов профессионального самоопределения.

В педагогические пробы вошли муниципальные мероприятия, ученические конференции и квесты, а также работа в летнем лагере в качестве вожатого.

Проведение прогулки с детьми дошкольного возраста, дней здоровья и проведение занятий с начальной школой.

Ожидаемые результаты: освоения программы предпрофильной подготовки:

- повышение уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;

- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

Индивидуальный маршрут был разработан для обучающихся 8-9 классов.

Группа детей принявших участие в данной работе составила: 141 человека, что составляет 99% от общего числа обучающихся 8-9 классов.

Классы	Навык самоорганизации и самоопределения сформирован Учащиеся определились с дальнейшим образовательным маршрутом.	Навык самоорганизации и самоопределения сформирован не в полной мере.	Навык самоорганизации и самоопределения не сформирован
8классы (63 человек)	40 человек 79%	23 человек 20%	1 человек 1%
9классы (78 человек)	68 человек 90%	10 человек 10 %	0 человек 0%
Всего 141	108 (77 %)	33 (22%)	1 человек 1%

Вывод: сформированные навыки самоорганизации и самоуправления;

- достаточно дифференцированные способности и интересы;

- устойчивые проявления инициативы и целеустремленности при выполнении заданий наблюдаются у 141 учащихся 77%.