

Отчет по профориентационной работе с детьми-инвалидами в МБОУ «СОШ №5 с кадетскими классами имени Губина А.Т.»

Профориентация - это система психолого-педагогических мероприятий, помогающая каждому выпускнику выбрать свою профессию с учетом потребности общества и своих способностей.

Профессиональная ориентация решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Профориентационная работа в МБОУ «СОШ №5 с кадетскими классами имени Губина А.Т.» обеспечивает подготовку учащихся к выбору профессии и оказывает помощь в профессиональном самоопределении, т. е. не только знакомит с профессиями, но и формирует необходимые установки, профессиональную направленность учащихся. Формирование профессиональной направленности - это, прежде всего, формирование устойчивых профессиональных интересов.

Задача профориентационной работы с детьми-инвалидами:

Подготовить детей к обоснованному выбору профессии с учетом индивидуальных особенностей.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

Классные руководители:

- Профессиональное просвещение учащихся;
- Организация интеллектуально-познавательной деятельности в рамках расширения познания о мире профессий;
- Развитие творческого и художественно-эстетического потенциала,

Социальный педагог:

- Формирование социально необходимых знаний и навыков для правильного профессионального выбора обучающихся;
- Налаживание и поддержание сотрудничества с районным центром занятости, а также с отдельными учебными заведениями по организации профориентационных мероприятий;
- Оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения,

Педагог - психолог:

- Знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации;
- Развитие мотивации самопознания, собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией;
- Оказание содействия социальному становлению старшеклассников;
- Коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Формы и методы

Различны и многообразны, что повышает мотивацию детей-инвалидов:

1. Профориентационные беседы,
2. Занятия в кружках.
3. Встречи со специалистами.
4. Просмотр тематических фильмов
5. Встречи с представителями различных профессий
6. Психодиагностические процедуры, ролевые игры.
7. Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

Рекомендации к профориентационной работе по возрастным особенностям.

Младший школьный возраст (7-10 лет).

1. Рассказ, беседа, просмотр диафильмов. Беседа может быть дополнена иллюстрациями, фотографиями.
2. Встречи с людьми интересных профессий, наблюдения за работой взрослых.

Средний школьный возраст (10-12 лет).

1. Знакомство ребят с массовыми профессиями.
2. Привлечение к профориентационной работе других специалистов: психолога, социального педагога, педагогов-специалистов и т.д.

Средний школьный возраст (12-14 лет).

1. Сведения о профессиях расширяются.
2. Знакомство детей с условиями труда и гигиеной труда.
3. Уделяется внимание выбору будущей профессии
4. Воспитание профессионально важных качеств личности: профессионального долга, ответственности и профессиональной этики.

Старший школьный возраст (14-16 лет).

1. Вводится курс лекций: «Основы производства и выбор профессии».
2. Знакомство детей с учебными заведениями, в которых можно получить будущую профессию.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников, их интересов и склонностей.

Основная цель сопровождения: содействие принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Основная задача сопровождения: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; правилами выбора и способами получения профессии.