

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ставропольского края  
Администрация муниципального образования  
городской округ город-курорт Ессентуки  
МБОУ "СОШ № 5 с кадетскими классами имени Губина А. Т."

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании педсовета  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

В.А.Гусев  
Приказ № 236-ос от «29» 08  
2023 г.



**ПЛАН ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**на уроках технологии**  
**для 5- 9 класса**

Составитель: Миненко И.В.,  
учитель технологии

г. Ессентуки, 2023

**Главная цель III:** формирование готовности к выбору профиля и сознательному выбору профессии.

**Основные цели организации учебного процесса в рамках III:**

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- повышение качества общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их склонностями и потребностями;
- обеспечение условий для творческого и профессионального самоопределения учащихся;
- преемственность между общим и профессиональным образованием.

**Задачи:**

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему специализированной подготовки обучающихся 7-11 классов в рамках предпрофильной подготовки;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

**Направления деятельности III:**

Система профориентационной работы, предпрофильной подготовки обучающихся включает следующие направления деятельности:

1. профориентационная работа в 1 - 7 классах;
2. предпрофильная подготовка в 7 - 9 классах;
3. профильное обучение в 10 - 11 классах.

## Профориентационная работа

Профориентационная работа на уроке технологии проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, края), путем расширения представления о мире профессий.

### 5 -е классы. Кем я хочу быть?

Формирование основ профессиональной направленности	- Психологическое тестирование - Осознание учащимися своих интересов
Анкетирование обучающихся	- Игры - Классные часы

### 6 -е классы. Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?

Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий	- Психологические тренинги, тестирование - Классные часы - Профориентационные игры
--	--

### 7 -е классы. Самоопределение в области «Человек - труд - профессия»

Формирование профессионального самопознания Консультации	- Классные часы
-Определение личностного смысла выбора профессии	- Психологические тренинги, консультации, тестирования

## Предпрофильная подготовка

**Цель предпрофильной подготовки** – подготовить детей к осознанному выбору профиля обучения, формирование способностей к осуществлению зрелого выбора.

Профиль – не то, что готовит к ВУЗу, а то, что развивает ребенка в определенном направлении.

**Информационная готовность** - информированность школьника о возможных способах получения образования после школы, об усилиях, которые потребуются приложить для его получения, о собственной практической готовности к получению избранного образования, о наличии способностей к получению образования, о профессиях, которыми можно в дальнейшем овладеть, о содержании и условиях профессиональной деятельности, о последствиях, которые могут иметь место по завершении обучения (возможность трудоустройства, оплата и условия труда, возможности для личностного роста и карьеры), о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранную профессию.

**Практическая готовность** к осуществлению выбора:

- владение умением делать выбор;
- наличие практических знаний и умений для получения образования в избранном направлении;
- умение делать выбор;
- выделение альтернатив;
- оценка их преимуществ и недостатков;
- выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

**Основными задачами предпрофильной подготовки** являются:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

## ***Структура предпрофильной подготовки***

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание **трех основных направлений работы:**

### **1. Информирование**

Информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, в первую очередь, расположенными на территории СК, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории.

В результате реализации данного направления учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

### **2. Предпрофильные курсы**

Освоение содержания предпрофильных курсов позволяет учащемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования обучающимися своей образовательной траектории включает консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений школьников. Это направление предполагает создание условий, в которых обучающийся 9-го класса с необходимостью осуществлял бы выбор (курсов, практик, направлений деятельности...) для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к первым двум направлениям и между этими направлениями предпрофильной подготовки и предпочтениями обучающегося.

В результате реализации данного направления школьники принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности. Основой этого решения становятся результаты профессионально организованных процессов самопознания и самоопределения учащихся и рефлексии результатов курсов по выбору; рекомендации по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности.

## *7-й класс*

### *Ознакомительный (системообразующий) этап*

#### **профилизации Основные задачи:**

- предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников;
- изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений;
- прогнозирование будущей профессиональной деятельности, профессиональной карьеры, дальнейшего обучения.

## *8-й класс*

### *Пропедевтический этап профильной ориентации*

#### **Основные задачи:**

- расширение, углубление знаний о мире профессий;
- формирование умений соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями;
- общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения (формами обучения);
- характеристика уровней и перспектив профессионального образования в зависимости от востребованности на рынке труда различных профессий;
- знакомство с достижениями профессионального успеха;
- предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

На данном этапе предпрофильная подготовка обучающихся 8-х классов строится посредством проведения элективных (пропедевтических) для обучающихся, имеющих первичное самоопределение в мире профессии, а также через систему внеклассных, общешкольных мероприятий с использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования.

## *9-й класс*

### *Предпрофильная подготовка*

#### **Основные задачи:**

- определение индивидуальной стратегии образования, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня изучения отдельных предметов, круга профильных исследований;
- организация практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования;

- изучение образовательных запросов обучающихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения, образовательных учреждений;
- конкретизация запросов обучающихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельности;
- расширение сфер познания, углубленное (повышенное) изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся;
- повторное проведение диагностики (диагностики «на выходе»);
- формулировка, ранжирование, аргументация совершаемого выбора профиля;
- выбор профиля обучения.

### **Результаты предпрофильной подготовки**

Ученик умеет:

- анализировать результаты и последствия своей деятельности (по выбору и реализации образовательной траектории);
- проектировать и рефлексировать свою образовательную деятельность и ее результаты,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;

Ученик ориентируется (т.е. имеет информацию и пользуется ею):

- в образовательных возможностях по завершении основного общего образования;
- в ситуации на рынке труда в СК.

### **Предпрофильная подготовка и аттестация учащихся основной школы**

ПП обеспечивает ориентацию обучающегося, но не может являться основанием для специального отбора школьников на последующих ступенях обучения. Поскольку профильное обучение в старшей школе не подразумевает ни отбора обучающихся, ни жесткого их закрепления за определенным профилем, предпрофильная подготовка не может пониматься как подготовка к сдаче «профильного» экзамена в ходе итоговой аттестации за курс основной школы.

*Главная ценность основного общего образования* состоит в освоении школьниками государственного стандарта для основной школы. Поэтому переход к профильному обучению на старшей ступени не заставляет менять цели и форму итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

## Профильное обучение

*Профильное обучение* – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности школьников, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Переход к профильному обучению преследует следующие **основные цели**:

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «**Билет в будущее**».

Проект по профориентации школьников «Билет в будущее» помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры. Он объединяет наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность.

К проекту по профориентации школьников также привлекаются родители и педагоги обучающегося, сопровождающие его на этом важном жизненном этапе.

Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта и обучающихся). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации.

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно). Знакомство с рынком труда. 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

Участие в профессиональных пробах в онлайн формате на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п. Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

В рамках реализации открытых онлайн - уроков "ПроеКТОриЯ", направленных на раннюю профориентацию, обучающиеся смотрят трансляции по разным темам о мире профессий.

**«Проектория»** это – проект, сайт по бесплатной профориентации для детей, предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов

## План работы по ПП на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол.час	дата	примечание
1	<b>5 класс</b>	<b>2</b>	сентябрь	
	Введение в мир профессий	1		
2	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1	январь	онлайн – урок "ПроеКТОриЯ
3	<b>6 класс</b>	<b>3</b>	январь	онлайн – урок "ПроеКТОриЯ
	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1		
4	Профессии кондитер, хлебопек	1	ноябрь	
5	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1	февраль	
6	<b>7 класс</b>	<b>5</b>	сентябрь	
	Промышленная эстетика.	1		
7	Профессии повар, технолог	1	апрель	
8	Профессии, связанные с растениеводством.	1	март	
9	Профессии, связанные с деятельностью животновода.	1	май	
10	Мир профессий в робототехнике.	1	октябрь	
11	<b>8 класс</b>	<b>10</b>	сентябрь	
	Рынок труда. Функции рынка труда. Выбор профессии.	1		
12	Защита проекта «Мир профессий».	1	октябрь	
13	Автоматизация производства	1	ноябрь	
14	Беспилотные воздушные суда	1	декабрь	
15	Подводные робототехнические системы	1	январь	
16	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1	февраль	
17	Агропромышленные комплексы в регионе	1	март	онлайн – урок "ПроеКТОриЯ
18	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	апрель	
19	Сельскохозяйственные профессии	1	апрель	
20	Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	май	
21	<b>9 класс</b>	<b>5</b>	ноябрь	
	Профессии, связанные с 3D-технологиями.	1		
22	Современные профессии в области робототехники	1	октябрь	
23	Современные профессии	1	декабрь	
24	Автоматизированные системы на предприятиях региона	1	февраль	
25	Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности	1	апрель	