

# Единая модель профориентации

Совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации



## Семинар-практикум «Профориентация от А до Я»



# КРАЕВАЯ ПИЛОТНАЯ ПЛОЩАДКА



# профориентация



Задача конкретная - за ближайшие **пять лет** подготовить порядка **миллиона специалистов** рабочих профессий

для электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, металлургии, фармацевтики, сельского хозяйства и ОПК, строительства, транспорта, атомной и других отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России.



**В. В. Путин**

Президент Российской Федерации





# История зарождения Единой модели профориентации

## 2018

год

Большинство отраслей экономики Российской Федерации испытывают кадровый дефицит, выпускники колледжей и вузов предпочитают искать работу не по полученной специальности.

Государство говорит о создании единой системы профессиональной ориентации обучающихся.

## 2019

год

Стартует реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», одним из мероприятий которого является проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее».

Целью проекта становится апробация и масштабирование разработанных научным сообществом профориентационных практик, переход от «событийной» профориентации к системной.



# История зарождения Единой модели профориентации

## 2021–2022

года

Мероприятиями проекта «Билет в будущее» впервые охвачены все субъекты Российской Федерации, сформирована и успешно апробирована система профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов, с каждым годом растет численность школьников, уверенно определившихся с выбором образовательно-карьерной траектории.

## 2023

год

На основе опыта проекта «Билет в будущее» с 1 сентября 2023 года во всех школах РФ внедрена Единая модель профориентации с целью формирования единого профориентационного пространства, а также запущен внеурочный курс «Россия — мои горизонты», который знакомит учащихся с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики.



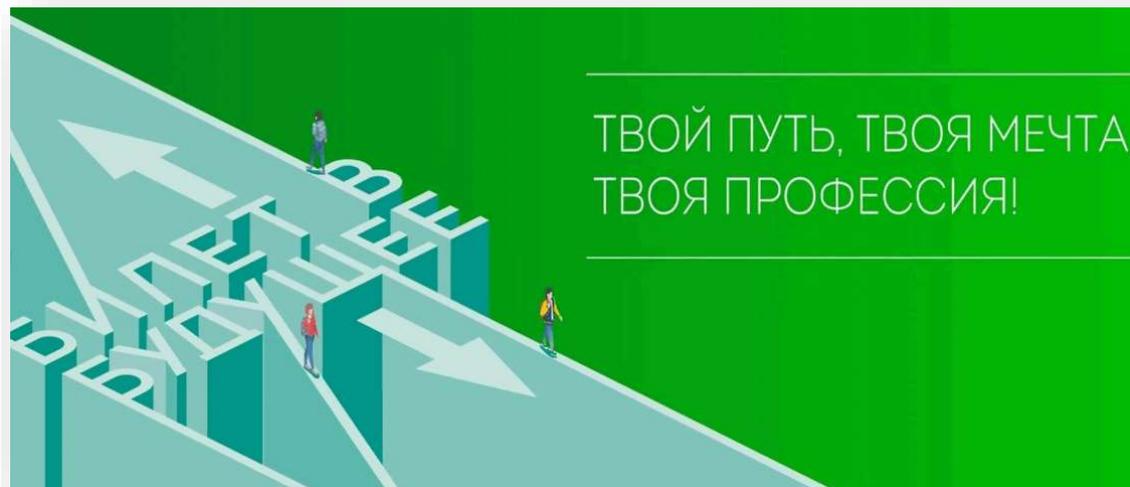
# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ



**ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФМИНИМУМА**  
ПИСЬМО МИНПРОСВЕЩЕНИЯ ОТ 17.08.2023 № ДГ-1773/05



**НОВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В 2024/25  
УЧЕБНОМ ГОДУ**  
ПИСЬМО ОТ 23.08.2024 № АЗ-1705/05





# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФМИНИМУМА

**КЛАССНЫЙ  
РУКОВОДИТЕЛЬ**

АНАЛИЗИРУЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ,  
ТАЛАНТЫ, СКЛОННОСТИ УЧЕНИКОВ;

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ НА ТЕМУ ПРОФОРИЕНТАЦИИ;

ВНЕУРОЧНЫЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ «РОССИЯ  
— МОИ ГОРИЗОНТЫ»

**СОВМЕСТНО С УЧЕНИКАМИ:**



ведение портфолио;



составление карты навыков;



формирование индивидуальных образовательных  
траекторий;





# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФМИНИМУМА

## УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ



ФОРМИРУЮТ ИНТЕРЕС К СВОЕЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ОТСЛЕЖИВАЮТ СКЛОННОСТИ УЧЕНИКОВ;



МОТИВИРУЮТ ОДАРЕННЫХ В СВОЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ УЧЕНИКОВ К УЧАСТИЮ В РАЗЛИЧНЫХ КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ОЛИМПИАДАХ;



ИНФОРМИРУЮТ О ПРОФЕССИЯХ



ИСПОЛЬЗУЮТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УЧЕНИКОВ 10–11-Х КЛАССОВ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СКЛОННОСТЕЙ ДЛЯ УЧЕНИКОВ 5–9-Х КЛАССОВ— МОИ ГОРИЗОНТЫ»



# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФМИНИМУМА

## ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

 АНКЕТИРОВАНИЕ, ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ АНАЛИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ПРОВЕРЯЕТ ИХ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

 КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ШКОЛЬНИКОВ И ИХ СЕМЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ





# Остались вопросы?

## ЧТО ТАКОЕ “ПРОФМИНИМУМ”



единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации.

## ДЛЯ КОГО ОН ВНЕДРЯЕТСЯ?



6- 11 классы

## НАПРАВЛЕНИЯ



урочная деятельность,  
внеурочная деятельность: курс занятий “Россия - мои горизонты”,  
практико-ориентированный модуль, взаимодействие с родителями, дополнительное образование, профессиональное обучение, работа в профильных предпрофессиональных классах.





# Остались вопросы?

## КАК СООТНОСИТСЯ ПРОФМИНИМУМ И ПРОЕКТ “БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ”?



Опыт реализации проекта “Билет в будущее” (ФП “Успех каждого ребенка”) лег в основу создания профориентационного минимума



Больше диагностических инструментов, профориентационных материалов



Готовый набор мероприятий по профессиональному выбору для реализации практико-ориентированного модуля: профессиональные пробы



По итогам участия - документ с результатами профориентационных мероприятий



# Остались вопросы?



## КАК ШКОЛЕ ВЫБРАТЬ ИЗ БАЗОВОГО, ОСНОВНОГО И ПРОДВИНУТОГО УРОВНЯ ПРОФМИНИМУМА?

**УРОВЕНЬ  
РЕАЛИЗАЦИИ -**

устанавливает региональный орган исполнительной власти (РОИВ) в зависимости от приоритетов развития и возможностей для каждой из общеобразовательных организаций





# Остались вопросы?



## КАК ШКОЛЕ ВЫБРАТЬ, КАКИЕ КЛАССЫ НА КАКОМ УРОВНЕ?

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ  
ПРОФМИНИМУМА**  
от 40 ак . ч. / уч.г .

---

-классы, не принимавшие участие в системных профориентационных проектах

**ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ  
ПРОФМИНИМУМА**  
от 60 ак . ч. / уч.г .

---

-класс принимает участие в проекте «Билет в будущее», работа с применением профессиональных проб и экскурсиями

**ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ  
ПРОФМИНИМУМА**  
от 80 ак . ч. / уч.г .

-предпрофессиональный профильный класс, в котором реализуются все форматы профориентационной работы



# Остались вопросы?



## **КТО ДОЛЖЕН ВЕСТИ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ В РАМКАХ ПРОФМИНИМУМА?**

классные руководители, педагоги-предметники и другие педагогические работники



## **ВСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ДОЛЖНЫ ПРОЙТИ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ?**

основной или продвинутой уровень реализации профминимума – да;

педагоги-навигаторы проекта «Билет в будущее» - программа повышения квалификации (от 36 до 72 ак. ч.);

базовый уровень – инструктаж (сайт [profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru));



# Остались вопросы?

## КАК ВЕСТИ ПРОФМИНИМУМ В ФОРМАТЕ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?



значимость учебного предмета в профессиональной деятельности;  
решение задач, характерных для профессиональных сфер



материалы и разработки представлены в КИК «Конструктор будущего» на сайте [profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru)

**НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ УВЕЛИЧЕНИЕ ЧАСОВ**



# Остались вопросы?

## ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ — ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ К ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



мероприятия по профессиональному выбору,



экскурсии на производство,



экскурсии и посещения организаций среднего профессионального или высшего образования



посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего», участие в профпробах, образовательных выставках



# Остались вопросы?

## НУЖНО ЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ?



### Взаимодействие с родителями

Проориентационные занятия по школьным предметам

**19**  
сентября

Родительское собрание «Россия — мои горизонты» 19 сентября 2024 г.

6-11 классы



# Остались вопросы?

## КАК ОРГАНИЗОВАТЬ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФМИНИМУМА?

### Мониторинг реализации профминимума



Мониторинг проводится 2 раза за учебный год:

1. декабрь-январь
2. май-июнь

Школа заполняет  
форму мониторинга  
готовности ОО



Региональный оператор  
сводит форму мониторинга  
готовности субъекта



РОИВ утверждает  
отчет и направляет  
на [profmin@bvbinfo.ru](mailto:profmin@bvbinfo.ru)



# Остались вопросы?

## КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

| Группы учащихся               | Целевой: наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения    | Мотивационный: профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации   | Информационный: профессиональная (профессионально-образовательная) информированность  | Деятельностный: опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)   | Рефлексивный: осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов  |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| Младшие подростки (6 - 7 кл.) | Актуализация целей предстоящего профессионального выбора и определения своего места в обществе | Нахождение личного смысла в планировании профессионального выбора. Понимание и принятие ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личного развития человека | Знание многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего профессионального выбора | Вовлечение в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности. Опыт прохождения игровых профессиональных проб | Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа "я" в контексте профессионального самоопределения. Самооценка своих учебно-предпрофессиональных достижений |
| Старшие подростки (8 - 9 кл.) | Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессиональном                        | Соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессиональных   | Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы, выступающих факторами профессионального самоопределения, и их учет  | Опыт успешного поиска необходимых профориентационно значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в процессе  | Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда - как основы профессионального выбора. Сравнительная оценка                                  |



# Остались вопросы?

## КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

|                               |   |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
|                               | о-образовательном выборе и в построении личного профессионального плана   | направлений. Принятие в качестве лично значимой ценности (производительности и, эффективности) человека и его деятельности  | при построении собственной профессионально-образовательной траектории. Знание: своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора, в т.ч. - медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионально-образовательных услуг; особенностей региональной экономики и рынка труда, степени востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стране | своего самоопределения. Опыт прохождения профессиональных практик, предполагающих погружение в социально-профессиональный контекст, решение профессиональных задач и изготовление продукта, типичного для данной профессии. Опыт успешного преодоления препятствий, затрудняющих процесс самоопределения. Опыт построения личного профессионального плана (как набора альтернатив). Опыт презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений | альтернатив с целью выбора наиболее приемлемой. Распознавание и оценка внешних негативных факторов и рисков (в т.ч. манипулятивных воздействий), препятствующих успешному самоопределению. Самостоятельное разрешение внутренних и внешних противоречий, возникающих в процессе самоопределения. Самооценка промежуточных (частных) результатов процесса своего профессионального самоопределения в контексте своего профессионального выбора и "дальних целей" личного профессионального плана |
| Старшеклассники (10 - 11 кл.) | Уточнение своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально важных качеств в соответствии с | Нахождение личного смысла профессионально-трудовой деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально- | Знание своих профессионально важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов,   | Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной профессиональной сферы. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов ДО, имеющих профориентационную/предпр профориентационную направленность  | Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности   |



# Остались вопросы?

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
НУЖНО ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРОВОДИТЬ В ЧЕТВЕРГ  
ИЛИ МОЖНО В ДРУГОЙ ДЕНЬ?**



рекомендация - проводить занятия "Россия - мои горизонты" по четвергам



окончательное решение - за руководителем образовательной организации.

**ДРУГИЕ ФОРМАТЫ ПРОФМИНИМУМА –  
РЕАЛИЗАЦИЯ В ДРУГИЕ ДНИ.**



# В помощь учителю

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на 2024/2025 учебный год



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на 2024/2025 учебный год



| № п/п | Дата                | Занятие   | Кол-во часов |
|-------|---------------------|---|--------------|
| 1     | 5 сентября 2024 г.  | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» | 1            |
| 2     | 12 сентября 2024 г. | Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»     | 1            |
| 3     | 19 сентября 2024 г. | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»             | 1            |
| 4     | 26 сентября 2024 г. | Россия аграрная: растениеводство, садоводство                     | 1            |
| 5     | 3 октября 2024 г.   | Россия индустриальная: атомная промышленность                     | 1            |
| 6     | 10 октября 2024 г.  | Практико-ориентированное занятие                                  | 1            |
| 7     | 17 октября 2024 г.  | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание    | 1            |
| 8     | 24 октября 2024 г.  | Россия здоровая: биотехнологии, экология                          | 1            |



# В помощь учителю

УТВЕРЖДАЮ  
 Управляющий директор  
 Фонда Гуманитарных Проектов  
 Есин И.В.  
 19 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»  
 (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
 СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Москва, 2024



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ»

### СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».....                       | 5  |
| 3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности..... | 6  |
| 4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».....              | 7  |
| 4.1. Личностные результаты.....   | 7  |
| 4.2. Метапредметные результаты.....   | 11 |
| 5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты».....   | 15 |
| Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час).....                      | 15 |
| Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час).....                          | 15 |
| Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час).....                                  | 16 |
| Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час).....  | 17 |
| Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час).....  | 18 |
| Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час).....   | 18 |
| Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час).....                         | 19 |
| Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час).....   | 19 |
| Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час).....            | 20 |
| Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час).....  | 21 |
| Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час).....  | 22 |
| Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час).....  | 22 |
| Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час).....   | 23 |
| Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час).....   | 24 |
| Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час).....  | 25 |
| Тема 16. Проектное занятие (1 час).....   | 25 |
| Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час).....                                 | 26 |
| Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час).....   | 26 |
| Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час).....  | 27 |
| Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час).....   | 28 |
| Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час).....  | 29 |
| Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час).....                         | 29 |
| Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час).....                                       | 30 |
| Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час).....  | 31 |
| Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час).....                                     | 31 |
| Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час).....  | 32 |
| Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час).....  | 33 |
| Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час).....  | 33 |
| Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час).....   | 34 |
| Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час).....  | 35 |
| Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час).....                                  | 35 |
| Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час).....                              | 36 |
| Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час).....  | 37 |
| Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час).....  | 37 |
| 6. Тематическое планирование.....   | 38 |



# В помощь учителю



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по реализации Единой модели профессиональной ориентации  
обучающихся 6-11 классов  
образовательных организаций Российской Федерации, реализующих  
образовательные программы основного общего  
и среднего общего образования

Москва, 2024



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

### Содержание

|  |    |
|--|----|
| Общие положения .....  | 4  |
| Глоссарий .....  | 9  |
| I. Базовые характеристики Единой модели профориентации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования ..... | 10 |
| 1.1. Нормативные правовые основы .....   | 10 |
| 1.2. Методологические основы .....   | 13 |
| 1.3. Цели и задачи .....   | 20 |
| 1.4. Основные участники .....  | 22 |
| 1.5. Уровни реализации .....   | 23 |
| 1.5.1. Базовый уровень .....   | 25 |
| 1.5.2. Основной уровень .....  | 26 |
| 1.5.3. Продвинутый уровень .....   | 27 |
| 1.6. Направления .....   | 29 |
| 1.6.1. Урочная деятельность .....  | 29 |
| 1.6.2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» .....  | 34 |
| 1.6.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) .....   | 37 |
| 1.6.4. Практико-ориентированный модуль .....   | 39 |
| 1.6.5. Дополнительное образование .....  | 43 |
| 1.6.6. Профессиональное обучение .....   | 43 |
| 1.6.7. Профильные предпрофессиональные классы .....  | 46 |
| 1.7. Ожидаемые (планируемые) результаты .....  | 48 |
| Обобщающая схема I главы .....   | 52 |
| II. Условия реализации Единой модели профориентации в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования .....     | 53 |
| 2.1. Нормативное правовое обеспечение Единой модели профориентации на уровне образовательной организации. Локальные нормативные правовые акты .....                                | 53 |
| 2.2. Организационные условия .....   | 55 |
| 2.3. Кадровые условия и ресурсы. Подготовка педагогов .....  | 59 |
| 2.4. Материально-технические условия и ресурсы .....   | 62 |



# В помощь учителю

УТВЕРЖДАЮ  
Уполномоченный директор  
Фонда Гуманитарных Проектов  
Есин И.В.  
19 августа 2024 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по реализации Единой модели профессиональной ориентации  
обучающихся 6-11 классов  
образовательных организаций Российской Федерации, реализующих  
образовательные программы основного общего  
и среднего общего образования

Москва, 2024

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

### Содержание

|  |    |
|--|----|
| Общие положения .....  | 4  |
| Глоссарий .....  | 9  |
| I. Базовые характеристики Единой модели профориентации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования ..... | 10 |
| 1.1. Нормативные правовые основы .....   | 10 |
| 1.2. Методологические основы .....   | 13 |
| 1.3. Цели и задачи .....   | 20 |
| 1.4. Основные участники .....  | 22 |
| 1.5. Уровни реализации .....   | 23 |
| 1.5.1. Базовый уровень .....   | 25 |
| 1.5.2. Основной уровень .....  | 26 |
| 1.5.3. Продвинутый уровень .....   | 27 |
| 1.6. Направления .....   | 29 |
| 1.6.1. Урочная деятельность .....  | 29 |
| 1.6.2. Внеурочная деятельность: курсы занятий «Россия – мои горизонты» .....   | 34 |
| 1.6.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) .....   | 37 |
| 1.6.4. Практико-ориентированный модуль .....   | 39 |
| 1.6.5. Дополнительное образование .....  | 43 |
| 1.6.6. Профессиональное обучение .....   | 43 |
| 1.6.7. Профильные предпрофессиональные классы .....  | 46 |
| 1.7. Ожидаемые (планируемые) результаты .....  | 48 |
| Обобщающая схема I главы .....   | 52 |
| II. Условия реализации Единой модели профориентации в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования .....     | 53 |
| 2.1. Нормативное правовое обеспечение Единой модели профориентации на уровне образовательной организации. Локальные нормативные правовые акты .....                                | 53 |
| 2.2. Организационные условия .....   | 55 |
| 2.3. Кадровые условия и ресурсы. Подготовка педагогов .....  | 59 |
| 2.4. Материально-технические условия и ресурсы .....   | 62 |



# В помощь учителю



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению мероприятий  
профессионального выбора в рамках  
проекта профессиональной ориентации  
обучающихся 6–11 классов  
общеобразовательных  
организаций «Билет в будущее»

Москва 2024



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА В РАМКАХ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

|   |    |
|---|----|
| Оглавление  |    |
| Общие сведения  | 3  |
| 1. Цели и задачи  | 4  |
| 2. Профессиональный выбор   | 4  |
| 2.1. Общие принципы организации профессионального выбора  | 6  |
| 2.2. Формы профессионального выбора   | 11 |
| 2.3. Уровни профессионального выбора  | 11 |
| 2.4. Виды реализации профессионального выбора   | 12 |
| 2.5. Программы профессионального выбора   | 12 |
| 2.6. Реализация по организации профессионального выбора   | 13 |
| 2.7. Структура и сроки реализации   | 14 |
| 2.8. Структура программы профессионального выбора   | 15 |
| 2.8.1. Структура программы базового цикла   | 15 |
| 2.8.2. Структура программы специализированного цикла  | 17 |
| 2.9. Настройка профессионального выбора   | 19 |
| 3. Показатели результативности (организаций-работодателей) и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования | 21 |
| 4. Требования к Партнерам, проводящим мероприятия профессионального выбора  | 24 |
| 5. Требования к организациям  | 24 |
| 6. Порядок участия Партнеров и организаций в проекте  | 25 |
| Приложения  | 26 |
| Приложение 1. Матрица профессионального выбора (открытой формы)   | 26 |
| Приложение 2. Матрица профессионального выбора (закрытой формы)   | 29 |
| Приложение 3. Перечень профессий  | 31 |
| Приложение 4. Примеры программ профессионального выбора   | 32 |
| I «КОМБИТЕКСТ»  | 32 |
| II «БОРИСТ»   | 36 |
| III «ИНЖЕНЕР КОСМОСФИЗИКА»  | 40 |
| IV «СДАВАЙТЕ СДЕЛКИ»  | 45 |
| V «КОСМОСНАВТ»  | 46 |
| VI «БУХГАЛТЕР»  | 52 |
| VII «БАЛАНКОВСКИЙ СЛУЖАЩИЙ»   | 55 |
| VIII «МЕЛЕНКОВСКАЯ СЕСТРА»  | 59 |
| IX «О. ДИВАНИН»   | 65 |
| X «ИДЕАЛОСЪОБРАЗОВАТЕЛЬ»  | 69 |
| XI «МОДЕЛЬЕР»   | 74 |