Конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «В условиях внеурочной деятельности»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

**Профессиональная деятельность**

 **по теме «Есть такая профессия –**

**Родину защищать!»**

Автор воспитательной практики:

 Учитель труда (технологии)

 МБОУ «СОШ №5 с кадетскими

 классами имени Губина А.Т.»

 Миненко Ирина Владимировна

г. Ессентуки

 2025

|  |  |
| --- | --- |
| Название воспитательнойпрактики | Профессиональная деятельность по теме: «Есть такая профессия – Родину защищать!» |
| Ф.И.О., должность инаименование образовательной организации автора Практики | Учитель труда (технологии) МБОУ «СОШ №5 с кадетскими классами имени Губина А.Т.», Ессентуки Миненко Ирина Владимировна |
| Актуальность внедрения воспитательной практики | Согласно Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетных направлений деятельности государства в сфере молодежной политики является организация профессиональной ориентации молодежи 15-18 лет и помощь в построении образовательной траектории обучающихся.Актуальной является проблема того, как сделать этот процесс более интересным и эффективным для школьников. Подготовка к самостоятельному выбору и определению своей траектории развития с учетом сложившейся ситуации в стране и мире. |
| Описание воспитательной практики | Педагогическая технология – тематическая беседа-игра, исследовательская работа. Воспитательная практика проводится в школе в режиме реального времени, групповой, межпредметный, по типу заданий - комбинированный. Команды формируются в хаотичном порядке.Рекомендуемое время реализации мероприятия – 40 минут. Методы: словесные (беседа, рассказ с элементами беседы,обсуждение), наглядные (иллюстрация, демонстрация), практические(моделирование ситуации, задания), проблемные (частично-поисковаядеятельность, решение сложных вопросов), активные (игровые,соревновательные ситуации), методпогружения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи воспитательной практики | **Цель**: Воспитание патриотических чувств учащихся на примере жизни и деятельности учеников школы, участников ВОв, войны в Афганистане, в Чечне, на Украине побуждение интереса к формированию у себя качеств защитника Родины, научить осознавать учащимися свои профессиональные намерения, интересы, склонности.**Задачи**:1. - ознакомить учащихся с правилами выбора профессии с учетом личностных особенностей;
2. - предоставить информацию о факторах, влияющих на выбор профессии;
3. - расширить знания учащихся о мире профессий;
4. - показать уникальность и значимость обязанности любого гражданина – Родину защищать.
5. - стимулировать учащихся на профессиональное самоопределение в воинском деле;
6. - вызвать интерес и восхищение к людям, стоящим на страже Родины;
7. - формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
 |
| Целевая аудитория воспитательной практики | Целевой аудиторией выступают обучающиеся 8-11-х классов.  |
| SWOT-анализ воспитательной практики | Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики |

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии, методы реализации воспитательной практики | В данной профориентационной практике используются следующие методы: беседы, встречи с профессионалами своего дела, экскурсии, проектную деятельность и другие.ИКТ- информационно-коммуникативные технологии.ИКТ поднимают интерес и качество проводимых занятий, помогают школьникам, в частности «визуалам», лучше усвоить информацию. ИКТ используются как при проведении теоретических, так и при проведении практических занятий. * Case study (анализ сложившейся ситуации).При подаче материала описывается ситуация и перед учащимися ставится проблема, которую он должен решить путем составления алгоритма своих действий.
 |
| Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики | Сотрудничество с педагогами- наставниками. Реализация ведущих идей выдающихся педагогов и психологов: В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский. Привлечение педагогов и администрации школы. Благодаря активной работе педагога вовлекаются родители обучающихся. Родители выступают в качестве помощников организатора беседы по профориентации. Партнерами также могут быть организации РФ, которые предоставляют специалистов, рассказывают ребятам о своей профессии, а также придумывают задания и проводят один из этапов мероприятия. |
| Период реализации воспитательной практики | Сентябрь – май 2024-2025 учебного года в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием. |
| Ожидаемые результаты воспитательной практики | * Профессиональное самоопределение школьников.
* Повышение адаптивных возможностей, уровня психологической комфортности и коммуникативных навыков.
* Готовность к самостоятельному принятию решений, способность отстаивать свою точку зрения, умение правильно делать выводы, принимать решения.
* Способность к самоанализу.
* Благоприятные условия для развития социально-значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
* Приобретение детьми социально-значимого опыта.
 |

*Приложение № 1 (к Паспорту воспитательной практики)*

Краткий анализ воспитательной практики

«Копилка квестов»

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| *Сильные стороны* | *Возможности* |
| 1. Интересный формат
2. Бесплатно.
3. Сплоченность коллектива.
4. Привлечение социальных партнеров.
5. Повышение социальной активности обучающихся.
 | 1. Тиражирование опыта реализации;
2. Содействие формированию метапредметных компетенций;
3. Знакомство с новыми людьми;
4. Расширение круга общения обучающихся
5. Внедрение в процесс воспитания современных педагогических технологий.
6. Трансляция опыта воспитательной практики на школьном, муниципальном, региональном уровне.
 |
| *Слабые стороны* | *Угрозы (риски)* |
| 1. Низкий уровень финансирования.
2. Недостаточное вовлечение всех обучающихся в силу их психологических, возрастных особенностей, а также всех участников воспитательной практики.
 | 1. Дополнительная нагрузка школьников.
 |